

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 2  
Л.Ф. Гаузер  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

### План работы педагога-психолога МАОУ СОШ №2 на 2019-2020 учебный год

**Цель:** обеспечение условий для сохранения и укрепления психического, нравственного и физического здоровья всех участников образовательных отношений.

**Задачи:**

- психологический анализ социальной ситуации развития и обучения учащихся, выявление причин возникновения трудностей обучения и воспитания, а так же нахождение путей и средств их разрешения;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, содействие в социализации и преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, осуществление профилактики конфликтного поведения детей и взрослых;
- повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательных отношений.

**Направления работы:**

- диагностика;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультирование;
- просветительская и профилактическая работа;
- организационно-методическая работа.

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Диагностика</b>				
1.1.	Психологический анализ социальной ситуации развития и обучения первоклассников.	Общегрупповая диагностика с целью определения уровня психологической и интеллектуальной зрелости обучающихся 1 классов: -тест школьной зрелости Керна-Йирасека; -методика «Домик»	Сентябрь, апрель	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в ОО и низким уровнем интеллектуальных способностей.

1.2.	Психологический анализ и изучение особенностей адаптации обучающихся 5 классов при переходе в среднее звено.	Общегрупповая диагностика: - тест Филлипса по определению уровня школьной тревожности; - анкета Н. Лускановой по определению уровня школьной мотивации;	Сентябрь, апрель	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции поведения и предупреждения школьной дезадаптации.
1.3.	Изучение особенностей адаптации обучающихся 10 класса при переходе в старшее звено.	Общегрупповая диагностика: - анкета «Уровень групповой сплоченности» Сижора-Ханина; - анкета «Психологический климат в классе»; - тест «Диагностика структуры учебной мотивации» М.В. Матюхиной; - методика «Эрудит» ШТУР в модификации Г.Резапкиной.	Сентябрь, апрель	Оказание помощи классному руководителю по сплочению коллектива.
1.4.	Обеспечение психологического сопровождения обучающихся, находящихся в ТЖС.	Оценка эмоционального фона состояния обучающихся: - тест тревожности Спилберга (5-9 классы); - опросник САН (3-9 классы); - личностный опросник ИСН; - методика определения суицидальной направленности (8-11 классы).	В течение учебного года	Выявление обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Выявление обучающихся со школьной дезадаптацией. Формирование группы обучающихся по коррекции уровня тревожности и нормализации эмоционального фона.
1.5.	Формирование представления о состоянии социальной зрелости выпускников основной и средней школы.	Диагностика уровня социальной зрелости выпускников: - тест «Уровень социальной зрелости» (9, 11 классы).	Январь	Оценка уровня социальной зрелости, ознакомление администрации и классных руководителей с результатами тестирования.
1.6.	Диагностика профессиональных склонностей и способностей обучающихся.	- экспресс-диагностика профессиональных интересов и склонностей 6-7 классов и 8-9 классов, автор методического пособия Г.В. Резапкина - методика «Эрудит», ШТУР в модификации Г.В. Резапкиной (9 классы).	Октябрь Декабрь Январь	Оказание профориентационной помощи обучающимся по дальнейшему профессиональному самоопределению.
<b>Развивающая и коррекционная работа</b>				

2.1.	Формирование классного коллектива, познавательных и коммуникативных способностей, облегчение периода адаптации в первом классе.	Проведение коррекционно – развивающих занятий в период адаптации первоклассников.	Сентябрь - Октябрь	Снижение уровня дезадаптированных обучающихся.
2.2.	Развитие познавательной сферы обучающихся (1- 4классы).	Коррекционные занятия по развитию познавательной сферы.	В течение учебного года	Рост уровня познавательных способностей у обучающихся с низким уровнем интеллектуального развития.
2.3.	Профилактика по сохранению психологического здоровья и дезадаптации обучающихся (1-4 классы).	Групповые и индивидуальные занятия по профилактике школьной дезадаптации.	В течение учебного года	Снижение количества дезадаптированных обучающихся.
2.4.	Облегчение процесса адаптации при переходе обучающихся из начального в среднее звено (5классы).	Тренинг по формированию социальных навыков. Тренинг адаптации партнерского общения.	1 четверть	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативности.
2.5.	Формирование у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия среди участников образовательных отношений, осуществление профилактики безконфликтного поведения детей и взрослых.	- мероприятия в рамках проведения «Дня толерантности», «Дня трезвости» 1-11 классы; - мероприятия и акции, проведенные в рамках школьной службы медиации «Обид.нет»; - мероприятия, проведенные в рамках недели психологии в ОО.	В течение учебного года по отдельным планам работы	Актуализация знаний подростков о многообразии мнений, убеждений, привычек и обычаев. Формирование у обучающихся способности к сопереживанию и сочувствию. Повышение психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательных отношений.
2.6.	Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации.	Программа «Путь к успеху» для 9 классы.	Январь-май	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние резервы, освоение навыков конструктивного взаимодействия.

2.7.	Содействие в социализации и преодолении кризисных периодов, а также в целях нормализации эмоционального фона и профилактики суицида.	Индивидуальная коррекция для детей попавших в кризисную ситуацию. Коррекционные занятия по снятию тревожности, нормализации эмоционального фона. 1.Коррекционно-развивающие занятия «Антистресс» 5-9 класс 2.Коррекционная программа по снятию страхов у детей младшего школьного возраста 1- 4 класс	В течение учебного года	Повышение сопротивляемости стрессу, развитие эмоционально – волевой сферы, нормализация эмоционального фона.
2.8.	Формирование коммуникативных навыков подростков с девиантным поведением, имеющих проблемы в общении; снижение уровня агрессивности, тревожности.	Коррекция личностного развития подростков с девиантным поведением через психологическую поддержку. Проведение коррекционных занятий с учащимися «группы риска»	3 четверть  По мере необходимости	Личностное развитие подростков, которое включает понимание себя, своих чувств, мотивов своих поступков; решение проблем в сфере взаимоотношений с окружающими, как в установлении позитивных контактов, так и в избегании конфликтов и развитие навыков общения; формирование самоконтроля.
<b>Консультирование</b>				
3.1.	Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков	Индивидуальные консультации	Пн-пт 12.00- 16.00	Сообщение об уровне развития познавательных процессов ребенка, обсуждение трудностей и сильных сторон ученика
3.2.	Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в поведении.			Помощь в преодолении трудностей воспитания и обучения ребенка
3.3.	Консультации обучающихся			Помощь в преодолении трудной ситуации, повышение самосознания и мотивации
<b>Просветительская и профилактическая работа</b>				
4.1.	Выступления: 1)Протекание адаптационного периода у первоклассников. 2)Адаптация пятиклассников. 3)Адаптация десятиклассников. 4)Цели и задачи психологической службы в образовательной организации	Конференции по преемственности Педсоветы	Сентябрь, Ноябрь Декабрь Март	Сообщение результатов обследований педагогам. Повышение психологических знаний педагогов.

	5)Профилактика наркотической зависимости детей и подростков			
4.2.	Выступления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности подросткового возраста.</li> <li>• Адаптационный период первоклассников</li> <li>• Психологическая поддержка родителей выпускников</li> <li>• Профилактика суицидального поведения детей и подростков</li> </ul>	Родительские собрания	Сентябрь Декабрь Январь	Повышение психологических знаний. Информирование о причинах и профилактике суицидального поведения.
4.3.	Стендовая информация: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор профессии.</li> <li>• Твой темперамент.</li> <li>• Как справиться со стрессом.</li> <li>• Развитие уверенности в себе.</li> </ul>	Информация на стенде	В течение года	Повышение психологических знаний
4.4.	Психопрофилактика экзаменационной тревожности.	Классные часы в 9, 11-х классах; Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	Декабрь, март	Снятие тревожности перед экзаменами, повышение уверенности в себе
4.5.	Адаптация первоклассников	Классные часы в 1-х классах	Сентябрь, октябрь	Формирование позитивного отношения к школе, к классному коллективу, развитие уверенности в себе
4.6.	Адаптация пятиклассников	Классные часы в 5-х классах	Сентябрь, октябрь	
4.7.	Адаптация десятиклассников	Классные часы в 10-х классах	Сентябрь, октябрь	
4.8.	Профилактика суицидального поведения	Классные часы в 5-8-х классах	В течение года	Формирование позитивных жизненных установок
4.9.	Проведение классных часов по формированию благоприятного психологического климата в классе.	5-7 классы	В течение года	Формирование навыков бесконфликтного взаимодействия между одноклассниками, обучение конструктивному общению
4.10	Оказание помощи в профессиональном самоопределении, формирование актуального «информационного поля» для подростков.	Подготовка и проведение занятий для учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9-х классов по программе «Шаги к успеху»</li> <li>• 10-11-х классов «Я выбираю. Выбор 10-11»</li> </ul>	В течение года	Содействие личностному развитию обучающихся.
4.11	Работа с детьми «группы риска».	Работа в соответствии с планом «Комплексной программы по профилактике безнадзорности и	В течение года	Снижение обучающихся входящих в «группу риска».

		правонарушений среди несовершеннолетних на 2014-2017г.г».		
4.12	Организация деятельности по профилактике употребления ПАВ.	Работа в соответствии с планом «Программы по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию ЗОЖ»	В течение года	Психопросвещение и первичная профилактика злоупотребления несовершеннолетними ПАВ.
<b>Организационно-методическая работа</b>				
5.1	Перспективное планирование деятельности педагога – психолога.	Работа с документацией. Анализ и планирование деятельности психологической службы: годовой план, ежемесячное планирование, ведение документации.	В течение года	Координация деятельности педагога – психолога.
5.2.	Участие в работе профилактического совета школы	Информация по вопросам индивидуального психического развития личности ребенка	В течение года	Определение дальнейшего образовательного пути ребенка
5.3.	Контроль за состоянием психического здоровья учащихся	Выявление учащихся нуждающихся в направлении-консультации на ПМПК. <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление списков, направляемых на ПМПК</li> <li>• подготовка пакета документов;</li> <li>• организационные вопросы;</li> <li>• работа с классными руководителями;</li> <li>• работа с родителями;</li> <li>• индивидуальная работа с учащимися.</li> </ul>	В течение года	Обеспечение необходимой образовательной и развивающей среды. Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости
5.4.	Руководство ГМО социальных педагогов и психологов	Обмен опытом, повышение профессиональной компетенции	Согласно плану	Повышение профессиональной компетенции