

**Отчет**  
**о работе творческой проблемной группы**  
**учителей русского языка, литературы и иностранного языка**  
**за 2019-2020 учебный год.**

В соответствии с образовательной программой и методической темой школы, работа ТПП была направлена на повышение уровня профессиональной компетентности учителей русского языка, литературы и иностранного языка в условиях обновления содержания образования.

**Цель:** совершенствование профессионального мастерства учителей русского языка, литературы и иностранного языка в условиях внедрения содержания ФГОС нового поколения посредством освоения новых педагогических технологий.

**Задачи:**

1. Продолжение мониторинга качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации).
3. Изучение инновационных процессов в методике преподавания в условиях реализации ФГОС через систему самообразования.
4. Совершенствование умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
5. Совершенствование форм и методов организации внеклассной деятельности по гуманитарным дисциплинам.
6. Интеграция основного и дополнительного образования в целях раскрытия творческого потенциала обучающихся через уроки и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
7. Совершенствование работы по развитию интеллектуальных способностей обучающихся, выявление одарённых и склонных к изучению гуманитарных дисциплин детей.
8. Организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе и английскому языку.

В течение учебного года каждый учитель-предметник принимал активное участие в работе ТПП, углубляя знания по выбранной методической теме и практически совершенствуя формы и методы работы.

В своей работе ТПП уделяла большое внимание совершенствованию процесса обучения, преподавание велось с учетом основных дидактических принципов. При отборе учебного материала учитывались возрастные, психологические, индивидуальные особенности и возможности учащихся.

Учебный процесс строился на основе календарно-тематического планирования.

На заседаниях ГМО и ТПГ рассматривались методические вопросы по содержанию и оцениванию работ. Выявлен круг проблем, связанных с мотивацией подростков к чтению.

С целью промежуточной оценки качества образованности по русскому языку и иностранным языкам в системе подготовки к итоговой аттестации проведены ГДКР в 5-8 и 10 классах, ВПР в 5-8 классах. Анализ результатов показывает уровень освоения учащимися предметного содержания, деятельностных умений работы с текстом и с тестами, уровень самоорганизации обучающихся при выполнении работы. Для обучающихся, вошедших в «группу риска», учителями - предметниками была составлена индивидуальная траектория по ликвидации учебных дефицитов.

В течение учебного года курсовую подготовку по экспертной деятельности прошли учителя русского языка: Тиссен А.Г., Вибе Н.Н., Тенецкая Н.С., Меньшина Ю.М.

Учителями МО разработаны подходы к контрольно-диагностической деятельности, позволяющие реализовать личностно-ориентированный принцип обучения, применялись компьютерные технологии в обучении предметам, отслеживалось формирование различных видов речевой деятельности.

В течение учебного года под руководством учителей русского языка и литературы проводились внеклассные мероприятия, позволяющие повысить заинтересованность обучающихся в изучении предметов. Активная внеклассная работа по предметам является продолжением учебной деятельности и содействует реализации воспитательных целей обучения.

В план фестиваля ЮИСУ были включены олимпиады по русскому языку, по литературе, конкурсы, подготовка и защита творческих проектов.

Эти мероприятия рассчитаны на выявление учащихся с повышенной мотивацией к изучению предметов филологического цикла.

Традиционные предметные недели русского языка и литературы влияют на формирование школьной социокультурной среды, укрепляют преемственность в обучении, стимулируют развитие творческих способностей обучающихся. Неделя русского языка и литературы отличалась разнообразием мероприятий:

- лингвистическая игра «Веселый экспресс» 5- 6 классы
- интеллектуальная игра «За семью печатями» 6-8 классы
- конкурс эрудитов 5-6 классы
- литературная гостиная «Час поэзии» 9-11 классы

На городском уровне был подготовлен конкурс чтецов **«Живая классика»** Домрачев Д. (учитель Меньшина Ю.М.) и Будрина М.(учитель Тиссен А.Г ). Результат: Дипломы участников.

На городском конкурсе детского и юношеского литературного творчества **«Серебряное перышко»** призовые места заняли учащиеся Балужева П.- II место, Будрина М.-II место, Саттарова С.- II место, Дубровина И.-III место (учитель Тиссен А.Г)

8Б класс Васьтиков Егор - III место (учитель Тенецкая Н.С.)

Дубровина И. –III место за участие во Всероссийском конкурсе сочинений (учитель Тиссен А.Г).

Учащиеся 7-х классов награждены дипломами за участие в городском смотре-конкурсе чтецов «На поле танки грохотали»

Дипломами I-ой степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку и литературе «Олимпиада-2020» отмечены учащиеся: Беспалов Сергей - I место, Кожевников Егор - I место, Гасс Игорь -II место (учитель Тенецкая Н.С.)

Учащиеся: Роденко В., Попов П., Лыхина А. награждены дипломами I-ой степени за участие во Всероссийском дистанционном конкурсе по русскому языку.

Представленные результаты говорят о профессиональной деятельности учителей-предметников в соответствии с приоритетными направлениями развития образования.

Учителя реализуют образовательные программы по предмету, привлекая обучающихся к разнообразным видам деятельности, в том числе и исследовательской. Осуществляют контрольно-оценочную деятельность с использованием ИКТ.

Приобретенный опыт работы направлен на создание психолого-педагогических условий для повышения мотивации обучающихся к качественному образованию.

Планируя работу ТПП на новый учебный год, необходимо учесть следующее:

- рост качества знаний обучающихся
- овладение учителями филологии и иностранного языка системой преподавания предметов в соответствии с новыми ФГОС
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций.
- Совершенствование технологий и методов работы с одаренными детьми.

02.06.2020

Руководитель ТПП:

Вибе Н.Н.