

Аналитическая справка
«О состоянии качества образования в СОШ № 2»
(по результатам 2017 - 2018 учебного года)

Составитель: Н.Х. Гриневецкая,
заместитель директора по УР

ГО Карпинск
2018

1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2.

2. Основания для анализа:

Нормативные документы:

- Министерства образования и науки РФ,
 - Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, Отдела образования администрации ГО Карпинск,
 - приказы МАОУ СОШ № 2, регламентирующие и обеспечивающие в 2017-2018 учебном году в соответствии с действующим законодательством подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
 - информационные материалы по предметам с учетом результатов ОГЭ и ЕГЭ 2017 года
 - данные мониторинга образовательных достижений, материалы деятельности городских проблемных групп, созданные по результатам учебного года, ДКР различных уровней, ВПР, ИА и т.д.
- 3. Характеристика образовательной деятельности ОО на конец 2017 – 2018 учебного года.**

	2018	9	11	12	2017	9	11	12
2 уровень	324	72			318	62		
3 уровень /очная форма/	42		16		36		20	
3 уровень /заочная форма/	5			5	7			7
По школе	371				361			

Динамика: по сравнению с 2016/2017 учебным годом: увеличилось количество выпускников 9-х, уменьшилось - 11-х, 12-х классов. Со 100% - ой успеваемостью закончили год: 5А – Тиссен А.Г., 5Б – Яркова О.А., 5В – Меньшина Ю.М., 6Б – Яркова А.Б., 7А – Осипова А.А., 7Б – Николаева А.А., 8А – Чалко М.М., 8В - Тюрина Н.А., 9А – Микрюков В.В., 9В – Попова Н.Н., 10А – Колупаева Н.А., 11А – Филиппова Т.В., 12Б – Овчинникова Г.В.

По итогам учебного года оставлены на повторное обучение: Козлов Богдан (6А), Афтахова Елена (8Б), не допущена к ГИА – Чезганова Светлана (9Б).

Успеваемость по ОО (очной формы обучения) составляет **98,7%**, заочной формы обучения – **100 %**, **в целом по школе – 98,9%**, **что на 0,2 % ниже по сравнению с 2016 - 2017 учебным годом.**

Проблемы:

- Учтены формально индивидуальные и личностные особенности обучающихся при составлении рабочих программ и объяснении учебного материала.

4. Обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1 Задачи ИА: оценить

- достижение соответствия функционирования и развития образовательного процесса в ОО требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию ОО; обеспечение качества и эффективности образовательной деятельности;
- состояние образованности выпускников ОО, освоение каждым из них базового уровня стандартов ФГОС и ФК ГОС РФ;
- уровень профессионализма педагога в формировании ключевых компетенций обучающихся;
- сформированность у обучающихся ответственного и заинтересованного отношения к процессу познания;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности ОО через сеть факультативов, элективных учебных предметов, индивидуальных занятий;
- успешность сотрудничества педагогов – родителей – обучающихся при подготовке и прохождении ГИА;
- уровень готовности обучающихся, учителей, родителей к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- уровень аналитико - исследовательской деятельности, сотрудничества обучающихся – педагогов при подготовке и защите исследовательских проектов;
- психолого – педагогические условия проведения итоговой аттестации, соблюдение прав выпускников,
- качество управленческой деятельности при подготовке и проведении итоговой аттестации.

4.2 Управление образовательной деятельностью, как и в 2017году, велось через реализацию основных направлений:

Информационное, нормативно – правовое сопровождение:

- своевременное информирование учителей, родителей, обучающихся о нормативных документах, регулирующих подготовку и проведение ГИА;
- создание нормативной базы по ИА: ОГЭ, ЕГЭ, методических материалов, как на электронных, так и бумажных носителях;
- обеспечение доступности самостоятельного знакомства с нормативными документами, критериями оценивания для всех членов образовательного сообщества: оформление методического уголка, уголка ГИА, информационных стендов в кабинетах и вестибюле ОО, размещение материалов на школьном сайте, размещение анонсов Интернет – адресов в ИОЦ, классных уголках, на стендах в вестибюле ОО;
- своевременное информирование родителей о результатах текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; результатах городских диагностических работ по русскому языку и математике, предметов по выбору, репетиционного тестирования, о результатах проведения всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов по математике, русскому языку, биологии, истории, обучающихся 6 классов по математике, русскому языку, биоло-

гии, истории, географии, обществознанию, о результатах участия в различных интеллектуальных играх, марафонах, конкурсах, олимпиадах, о выборе и посещении городских факультативных курсов и т.д.

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, диагностика качества знаний.

Проблемы:

- Мотивационная готовность школьников к самоуправлению учебной деятельностью.

5. Методическая работа

5.1. Работу методической службы организует и координирует методический совет ОО по теме «Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений в условиях внедрения и реализации ФГОС, с целью формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к саморазвитию, гражданскому».

Цель: Организация и координация методического обеспечения образовательной деятельности, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

Задачи:

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников.
2. Обеспечение внедрения в образовательную деятельность информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными детьми.
5. Обеспечить методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационную деятельность.
6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

Содержание деятельности:

- Формирование целей и задач методического обеспечения УВП и методической деятельности;
- Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогических работников;
- Осуществление планирования, организации и регулирования повышения

квалификации педагогических кадров, анализ и оценки ее результатов;

- Решение педагогических проблем, связанных с методическим обеспечением УВП и методической деятельности;
- Разработка систем мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- Руководство и контроль работы методических объединений, ТПП;
- Аттестация педагогических работников ОО.

Направления:

1. Индивидуализация содержания образовательной программы с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся:

- ✓ предоставление возможности углубленного изучения отдельных предметов;
- ✓ организация внеурочной деятельности и реализация дополнительных образовательных услуг в ОО;
- ✓ участие обучающихся в социальных проектах, благотворительных акциях;
- ✓ разработка и участие в образовательных проектах, реализуемых ОО совместно с промышленными предприятиями, организациями, производственными объединениями и организациями высшего образования;
- ✓ проведение в ОО культурно - массовых мероприятий.

2. Повышение качества результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ:

- ✓ повышение качества результатов ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования;
- ✓ повышение качества результатов ГИА выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования;
- ✓ результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (2017 - 2018 учебный год);
- ✓ участие обучающихся в «Областной защите исследовательских проектов обучающихся» (2017 - 2018 учебный год);
- ✓ формирование портфолио индивидуальных (учебных и внеучебных) достижений;
- ✓ оценка родителями обучающихся качества образовательной деятельности организации.

3. Совершенствование условий для качественной реализации основных и дополнительных образовательных программ:

- ✓ улучшение материально-технических и информационных условий в ОО (2017-2018 учебный год);
- ✓ обеспечение безопасности в ОО в 2017-2018 учебном году;
- ✓ создание условий по сохранению здоровья обучающихся;
- ✓ обеспечение возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся (2017-2018 учебный год);
- ✓ совершенствование кадровых условий реализации основных образовательных программ образовательной организации (2017-2018 учебный год);
- ✓ активизация деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией;

- ✓ освещение деятельности образовательной организации на её официальном сайте;
- ✓ обеспечение доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг;
- ✓ проведение независимой оценки качества условий оказания образовательных услуг.

4. Создание условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- ✓ создание условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- ✓ наличие детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Задачи:

- ✓ обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
- ✓ сопровождение профессионального роста педагогов. обобщение и представление педагогического опыта.
- ✓ освоение эффективных форм организации образовательной деятельности обучающихся, выявление и накопление успешного опыта работы педагогов в данном направлении.
- ✓ проведение мониторинговых мероприятий.
- ✓ обеспечение контроля и анализа результатов исполнения плана методической работы.

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся проводятся школьные предметные недели. Методическая работа ОО реализуется через деятельность методических объединений (ТПГ), которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким учебным предметам по следующим проблемам:

1. «Разноуровневая дифференциация в обучении» (руководитель: **Колупаева Н. А.**);
2. «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС» (руководитель: **Тенецкая Н.С.**);
3. «Внедрение ФГОС ООО в преподавании предметов естественно научного цикла как условие обеспечения современного качества образования» (руководитель: **Чернова М.В.**);

через включение всех педагогов в методические мероприятия областного, окружного, городского и школьного уровня:

- ✓ участие в конкурсе педагогического мастерства "Педагог года - 2018" - **Кореванова С.Ю.**

- ✓ участие во Всероссийском педагогическом конкурсе методических разработок – *Гриневецкая Н.Х., Николаева А.С.*
- ✓ участие в работе международного проекта для учителей «Интолимп» - *Николаева А.С.*;
- ✓ участие в Международном образовательном конкурсе "Олимпис 2017 - осенняя сессия", "Олимпис 2017 - весенняя сессия» - *Колупаева Н.А.*,
- ✓ участие во Всероссийском тестировании «Мой предмет» - *Осинова А.А.*;
- ✓ участие в III физико-математической школе НИЯУ МИФИ - *Колупаева Н.А.*,
- ✓ публикация в методическом журнале «Воспитание школьников» - *Яркова А.Б., Низамова О.А., Дубровина Л.М.*;
- ✓ участие в конкурсе Методических материалов "Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС- образовательные технологии и педагогические инновации" – *Чернова М.В.*;
- ✓ участие в Конференции "Практическое использование открытого банка оценочных средств для проведения контроля на уровне ООО"- *Тенецкая Н.С.*
- ✓ участие во Всероссийской конференции "Современные образовательные технологии: опыт, проблемы, перспективы" – *Гольц И.В.*;
- ✓ участие в «Весенней школе молодого педагога» - *Попова Н.Н., Чалко М.М., Коновалова К.А.*
- ❖ организацию деятельности ШМО и ТПП по обоснованному выбору обучающимися экзаменов на ИА, разработка программ элективных учебных предметов, факультативных курсов, обеспечивающих самостоятельный выбор того или иного направления учебной деятельности, углубление и расширение знаний; подготовку к ОГЭ, ЕГЭ: в 2017/18 учебном году на школьном уровне для обучающихся 9 –х классов предложено из 9 предложенных выбрано 6 курсов, для 10- х классов - 7 - выбрано 7, для 11 классов - 8 выбрано 8 , внутренняя экспертиза предложенных элективных учебных предметов, факультативных курсов;
- ❖ анализ полученных результатов ДКР по русскому языку, математике, физике, обществознанию, истории, иностранному языку, географии, химии в 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов, анализ реализации ФГОС ООО;
- ❖ реализация сетевой модели организации методической работы в ОО: взаимодействие школьных методических объединений + ТПП + годичных рабочих групп во взаимодействии с городскими методическими организациями по решению актуальных вопросов, в т.ч. вопросов ГИА, содержания ФГОСов ; разработка и запуск модели управления проектами; участие педагогов ОО в творческих городских группах / по разработке модели КР,
- ❖ проведение семинаров, практикумов, круглых столов, тренингов по актуальным вопросам системной подготовки к ГИА: участие в ТПП, в оргкомитете по обновлению инструментария ГКР, КПК, семинары – практикумы для экспертов предметных подкомиссий по русскому языку, математике, обществознанию, информатике и ИКТ, химии, физике, истории, географии, биологии, иностранному языку по экспертизе ДКР, РТ / *Колупаева Н.А., Попова Н.Н., Тенецкая Н.С., Муравьева Н.Б., Микрюков В.В., Чалко М.М., Тиссен*

А.Г., Ортлиб Т.В., Асельбор З.В., Гольц И.В., Чернова М.В., Осипова А.А., Тюрина Н.А., Зюзиков М.А.

- ❖ проведение открытых школьных и городских методических мероприятий: семинар – практикум *«Система работы ОО в условиях реализации ФГОС ООО»*, педагогический практикум *«Модель выпускника основного общего образования»* с участием коллег Карпинского машиностроительного техникума, семинар *«Нравственные основы семейной жизни»: опыт и перспективы»*.
- ❖ осуществление мониторинга качества образования в рамках системной подготовки к ГИА, формирования ключевых компетенций обучающихся: подведены и проанализированы итоги ГТИ, диагностических и репетиционных работ, итоги ГИА по ОО;
- ❖ *«внешняя учеба» - КПК по ОП: «Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (допуск к экзамену)»*, ГАОУДПО СО «ИРО» - 8 человек, *«Гармонизация межэтнических и межрелигиозных отношений, противодействие пропаганде радикальных, шовинистических, экстремистских взглядов как элементы гражданско-патриотического воспитания в школе»*, ГАОУДПО СО «ИРО» - 5 человек, *«Методика преподавания информатики в старших классах»*, УрГПУ - 1 человек, *«Методика преподавания химии в старших классах»*, УрГПУ - 1 человек, *«Подготовка обучающихся ОО к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) с элементами самбо. Подготовка спортивных судей главной судейских коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий комплекса ГТО»*, МБОУ во «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт) - 2 человека, *«Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» с использованием ДОТ*, ГАОУДПО СО «ИРО» - 5 человек, *«Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей в освоение основной образовательной программы начальной школы»*, ГАОУДПО СО «ИРО» - 2 человека, *«Математическая логика в основной и старшей школе»* - НТФГАОУ ДПО СО «ИРО» - 4 человек, *«Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса»*, ГАОУДПО СО «ИРО» - 5 человек, *«Содержание и методические аспекты преподавания учебных предметов предметных областей ОРКиСЭ и ОДНКНР»*, ГАОУДПО СО «ИРО» - 1 человек, *«ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: организация и содержание образовательной деятельности в ОО»*, ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 человек, *«Актуальные вопросы преподавания астрономии в современной школе»*, НФГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 человек, *«Актуальные вопросы организации работы классных руководителей»*, ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 человек, *«Оказание первой помощи работниками ОО»*, ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 36 человек, *«ФГОС. Развитие языковых и речевых компетенций обучающихся: преемственность образования в основной и старшей школе»*

/русский язык и литература/», ГАОУ ДПО СО «ИРО» - 1 человек, «Логопедия», образовательный центр «КАМЕННЫЙ ГОРОД» - 1 человек.

- ❖ работа экспертов по математике, русскому языку, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, иностранному языку, информатике на городском уровне,
- ❖ организация досуговой деятельности обучающихся, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, в т.ч. подготовка и проведение социально значимого мероприятия – ежегодной церемонии Школьной премии «Мы дети твои, Россия!», способствующие укреплению имиджа ОО, самоопределению и самореализации выпускников; т.о., продолжается работа по развитию социокультурной и здоровьесберегающей модели образования – определение приоритетов в условиях ГИА, инициативы «Наша новая школа», реализации ФГОСов; совершенствование модели профильного и предпрофильного обучения, создание новой образовательной программы ОО по реализации ФГОС НОО, ООО, единого перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических работников, программы развития кадрового потенциала ОО на 2015 -2020 гг.

5.2. Повышение качества результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ прослеживается через направленность ОП на формирование ключевых компетенций обучающихся, реализация компетентного подхода в урочной и внеурочной практике как результат мотивированного управления самостоятельной учебной деятельностью, формирование УУД обучающихся, в т.ч. выпускников:

- реализация в образовательном процессе деятельностного подхода, современных образовательных технологий, в т.ч. ИКТ, технология проектов, социокультурная, здоровьесбережения, зачетной системы оценки при подготовке к ОГЭ, ЕГЭ (СДО, тесты on-lain, система matvaz, система СтатГрад тестовые задания по разделу "ЕГЭ-2018: Задачи с практическим содержанием", сервисы образовательного портала ВПР, «Решу ЕГЭ и Сдам ГИА»);
- использование имеющихся материально – технических, учебно – методических ресурсов при составлении конструкторов учебных занятий.

Самой востребованной в образовании становится оценка спектра индивидуальных достижений ученика. Спектр достижений обучающихся складывается из результатов официальных оценочных процедур, из успешности участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях, предметных неделях и олимпиад. Главной задачей всех учителей-предметников ОО остается повышение качества знаний обучающихся.

На решение задач повышения уровня образовательного процесса, привития интереса к предмету были направлены школьные олимпиады по всем предметам для обучающихся. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», планом работы отдела образования администрации городского округа Карпинск на 2017-2018 учебный год, планом городских мероприятий для обучающихся и работников муниципальных образова-

тельных учреждений городского округа Карпинск в 2017-2018 учебном году был проведён школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

По положению о проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в городском округе Карпинск в 2017-2018 учебном году, в муниципальных предметных олимпиадах принимают участие учащиеся с 7 класса, но для достижения значимого результата необходимо постепенно воспитывать веру в себя, собственные силы. Для того чтобы у школьников появились определенные умения, навыки, опыт, стремление к постоянному самосовершенствованию школьные предметные олимпиады проводятся в ОО с 5 по 11 классы.

Информационная справка о проведении школьного этапа олимпиады

№	Предмет	Дата	Участники олимпиады							Итого:
			5	6	7	8	9	10	11	
1	обществознание	03.10	15	10	12	15	13	11	7	83
2	физкультура	04.10.	20	20	23	27	15	9	3	117
3	астрономия	06.10							2	2
4	русский язык	09.10	15	10	19	25	14	17	6	106
5	физика	10.10			4	4	3	6	4	21
6	химия	11.10				9	4	6	2	31
7	история	12.10	5	2	6	4	2	6	5	30
8	география	13.10			11	13	17	11	2	54
9	математика	14.10	15	10	24	15	4	9	4	81
10	литература	16.10			10	5	5	6	3	29
11	биология	17.10			5	7	9	7	6	34
12	право	19.10			3	5	2	5	6	21
13	искусство	19.10	2	2	12	12	3	3	3	37
14	информатика	20.10	3	3	10	4	4	4	2	30
15	экология	23.10				2		1	2	5
16	технология	24.10	3	3	2	3	1	1	0	13
17	иностранн- ый: английский, немецкий	25.10	5	2	6	4	2	3	0	22
		25.10				6	3			9
18	ОБЖ	27.10			10	7	4	5	4	30
19	экономика	30.10			7			10		17
20	математика	30.10								7
21	русский язык	30.10								8
Итого:									787	

- педагогам удается расширить направления до достаточного для большинства учащихся уровня, участие в международных конкурсах, чемпионатах по предметам, играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Английский бульдог», социокультурных внеклассных мероприятиях разного уровня (заочных, дистанционных, он-лайн – проектах).
- содействие педагогов в работе ШУИО: организация исследовательской работы обучающихся; участие в проводимых в рамках города, региона, страны олимпиадах,

конференциях, семинарах; осуществление контактов с представителями общественных движений; распространение и пропаганда своей деятельности.

Результаты проведения мероприятий в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала»

Цель: создание комплекса условий для организации интеллектуальной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей на основе личностно-ориентированного индивидуального подхода в образовании, свободы выбора сферы интересов.

Задачи:

- мотивировать педагогов на организацию интеллектуально – творческой, исследовательской и практической деятельности обучающихся;
- формировать устойчивую мотивацию обучающихся на самообразование и интеллектуальное самосовершенствование.

Формы :

- ✓ турниры шахматистов
- ✓ конкурсы проектов
- ✓ олимпиады
- ✓ тестовые игры
- ✓ предметные Чемпионаты
- ✓ интеллектуальные творческие конкурсы
- ✓ предметные недели
- ✓ акции

Миссия фестиваля «ЮИСУ»: формирование адаптивной, развивающейся, гармоничной, здоровьесберегающей образовательной среды в целях развития интеллектуальной творческой деятельности для всех категорий обучающихся, их физического, психологического и духовного роста.

Работа в средних классах: интеллект обучающихся, критическое мышление, умение адекватно оценивать себя, свои результаты. Формировать культуру умственного труда учащихся, обращать особое внимание на вовлечение в кружковую деятельность обучающихся, у которых высокий интеллектуальный потенциал и низкий учебный результат. Давать возможность проявлять эрудицию, смекалку, коммуникативные качества, демонстрировать собственную точку зрения. Работа в старших классах: Для этой группы детей характерно развитие процессов самоопределения, приводящее к той жизненной позиции, с которой они начнут свою самостоятельную жизнь. Содержание заданий для детей данной возрастной категории предусматривает выход за рамки школьных предметов, размывает границу между образовательными областями. Важно поддерживать стремления учеников как можно больше узнать.

Планируемый результат:

- Приобретение опыта участия школьников в различного вида конкурсах, марафонах, конференциях, олимпиадах
- Развитие социальной и интеллектуальной активности учащихся

- Воспитание у учащихся целеустремленности, настойчивости и последовательности в достижении цели.

**Результаты участия в учебно – исследовательской конференции
для обучающихся 5-11 классов**

№	Тема проекта	Обуча. - ся	Класс	Руководитель	Результат			
					ОУ	Город	Регион	Область
1	«Зачем и как мы дышим?»	Дубровина Ивета	6б	Дубровина Л.М.	II			
2	«Мой край в цифрах и координатах»	Кривило Иван Пуче- глазова Юлия	7а	Чалко М.М.	I	номин		
3	«Музыка вокруг нас»	Беспалов Сергей	7б	Яркова А.Б.	II			
4	«Актуальность деревянной ложки на современной кухне»	Рахманов Максим	8в	Яркова О.А.	II			
5	«Животные в народных сказках»	Шелепов Денис Цыбульская Настя	5б	Попова Н.Н.	I			
6	«Вода – восьмое чудо света»	Салмина Саша Шрайнер Ева Осипова Даоья	7а	Гриневецкая Н.Х.	I	номин		
7	«Технологическое оборудование для обработки металла»	Возненко Дима	9а	Ортлиб Т.В.	Уч.			
8	«Моя будущая профессия»	Морозова Кристина	8в	Тюрина Н.А.	III			
9	«Занимательная презентация по физике»	Паклина К. Зубанова Т. Золотарёв Д	8а	Ортлиб Т.В.	уч.			
10	«Красная книга Урала»	Самойлов Костя	6в	Чернова М.В.	Уч.			
11	«Симметрия в архитектуре»	Фалалеева Алина	5б	Микрюков В.В.	Уч.			
12	«На огненном фронте»	Каширин Ф. Лобанов Н.	10а 11а	Гольц И.В. Черемисина Н.Т.	I	победа		

Проблемы:

- Неэффективное использования ресурса элективных учебных предметов, факультативных занятий при работе с одарёнными детьми. Перегрузка обучающихся, вызванная задействованием в нескольких мероприятиях одновременно. Стимулирование и диссеминация (передача инновационного положительного

опыта) работы с одарёнными детьми педагогов ОО, имеющих положительные результаты работы в этом направлении.

5.3. Сотрудничество родителей, классных руководителей, педагогов, педагогов – организаторов, экспертов для более четкой подготовки к ГИА:

- реализация школьной модели подготовки к ИА в форме ОГЭ, ЕГЭ,
- родительско – ученические классные и общешкольные собрания, индивидуальные встречи и консультации по итогам четвертей;
- своевременное извещение родителей о результатах текущей успеваемости;
- сотрудничество по вопросам педагогического сопровождения претендентов на аттестат особого образца и детей, имеющих проблемы в освоении ООП;
- работа школьного профилактического совета и общешкольного и классных родительских комитетов,
- встречи с администрацией по вопросам подготовки к ГИА,
- проведение школьного родительского лектория,
- сотрудничество с государственными и общественными организациями города по вопросам профилактики и сопровождения обучающихся из социально неблагополучных семей;
- участие родителей в вопросах управления ОО;
- работа общественных наблюдателей и представителей ГЭК на ОГЭ, ЕГЭ.

5.4. Контроль за

- обеспечением права выбора обучающимися и родителями предметов и формы сдачи ИА, созданием РИС по ОГЭ, ЕГЭ, составление списков с выбранными предметами и формами сдачи, с росписями обучающихся и родителей, выписками из решений родительских собраний; своевременным исполнением приказов по вопросам организации ГИА;
- обеспечением педагогического сопровождения мотивированных и слабоуспевающих обучающихся/ организация работы кабинета во внеурочное время, проведение консультаций по графику работы кабинета, совещания при заместителе директора по УР, заседания ШМО, ТПГ;
- результатами текущей и промежуточной аттестации, своевременным информированием родителей о ее результатах, анализ результатов четвертей, выполнения учебного плана и графика контрольных, лабораторных работ и корректировка деятельности учителей,
- документацией / рабочие программы, журналы классов, корректировка тематического планирования, составление списков обучающихся на профильные курсы, корректировка индивидуального учебного плана обучающихся и заполнение зачетных листов и т.д./
- результатами репетиционного тестирования и работой по корректировке выявленных ошибок с учетом методических рекомендаций ИРО, ФИПИ по предметам.

5.5. Мотивация педагогов на управленческую деятельность по организации самостоятельной деятельности обучающихся на уроках и вне; вовлечение все большего количества детей в ДО: он –лайн тестирование, дистантные курсы, видеолекции, использование цифровых образовательных ресурсов на федеральных образовательных порталах, в проектно – исследовательскую деятельность, сотрудничество с со-

циумом: комплексные экскурсии, создание значимых социокультурных проектов, организации профориентационной работы с обучающимися, на реализацию сетевой модели предпрофильного обучения. Учебно-воспитательный процесс осуществляется 42 педагогическими работниками. Это высококвалифицированные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, имеющие профессиональный опыт организации учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком уровне.

Образование	1. Высшее педагогическое образование	40
	2. Средне - специальное образование	2 (Пирогова С.А., Коновалова К.А.)
	3. Нет педагогического образования	3 (Черемисина Н.Т., Каменская О.С., Гузенко С.П.)
	4. Обучаются в высших учебных заведениях	1 (Коновалова К.А.)
Квалификационные категории педагогических работников	1. Соответствие занимаемой должности	4 (Овчинникова Г.В., Николаева А.С., Гриценко М.И., Дудина И.П.)
	2. Первая категория	25
	3. Высшая категория	9 (Дубровина Л.М., Колупаева Н.А., Ортлиб Т.В., Яркова А.Б., Гольц И.В., Королева Н.А., Тиссен А.Г., Низамова О.А., Берг О.С.)
	4. Не имеют КК	3 (Деревнина О.А., Гузенко С.П., Коновалова К.А.)

Педагогические работники систематически получают знания в области методики через семинары, курсы повышения квалификации, что способствует повышению профессиональной компетенции учителей, ориентации на саморазвитие, работу в режиме творческого поиска, использованию личностно-ориентированного подхода в образовании обучающихся. Профессиональная компетенция педагогов расширяется и через систему самообразования. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания - предметом относительным и ненадежным, так как знания быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как непрерывный процесс. Для ОО это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: результатом обучения и воспитания в ОО должны стать ключевые компетенции, овладение современными средствами получения информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения

знаний. Кроме того, необходимо научить обучающихся брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений. Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательного процесса, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность подростков в учебной деятельности.

Аттестация в 2017 – 2018 учебном году в соответствии с «Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденным Приказом министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276, зарегистрированным в Минюсте РФ 23 мая 2014 г., Регистрационный N 32408. В 2017-2018 учебном году 3 педагогических работника прошли процедуру аттестации. Из них повысил квалификационную категорию - 1 человек, *Берг О.С.*, учитель начальных классов. Один педагог подтвердил свой квалификационный уровень: *Яркова А.Б.*, учитель музыки и МХК. *Гриценко М.И.*, – аттестована на соответствие занимаемой должности. Надо отметить, что педагоги формой аттестации на высшую категорию выбрали защиту аналитических отчетов. Для организации инновационной работы в коллективе требуются педагоги с высокой профессиональной компетентностью. Решение этой проблемы видится в организации работы, направленной на повышение квалификации учителя в условиях образовательной организации. Основными направлениями является работа педагогов в рамках педагогических советов, в составе школьных творчески-проблемных групп и курсовая подготовка. При подготовке заявок на курсовую подготовку учитываются основные направления реализации программы развития школы, по которым предстоит работать педагогам. Администрация ОО создает условия для посещения учителями и руководителями методических, обучающих и информационных семинаров, проводимых на разных уровнях.

Проблемы:

• Низкий уровень обмена опытом педагогов в области самообразования через систему публикаций в печатных изданиях, участия в профессиональных конкурсах различных уровней.

6. Создание условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов прослеживается через здоровьесберегающее направление работы ОО, а именно через обеспечение оптимальных условий учебной деятельности через реализацию современных здоровьесберегающих и формирующих культуру здоровья технологий / модульной, комбинированной, цельноблочного обучения, информационно – коммуникационных, проектных как разновидностей социокультурной технологии /, проведение факультативов – спортивные игры, туризм, через организацию работы тренажерного зала, массовой физкультурной работы, мониторинга физического развития обучающихся, создание комфортной психологической атмосферы сотрудничества в школе, классе, на экзамене, ведение элективных учебных предметов. Программа здоровьесбережения в ОО включает:

1. реализацию адаптированной программы для детей-инвалидов,

2. образование детей в сфере здоровья,
3. программы и практические руководства по физической активности,
4. школьное питание,
5. медицинские услуги в ОО,
6. психологическое и социальное консультирование,
7. повышение квалификации работников ОО в области здравоохранения,
8. активное участие семьи и общества.

Итогом работы деятельности стало проведение традиционных мероприятий спортивного клуба «Триумф», в которых участвуют обучающиеся, активно занимающиеся спортом. В ОО организована и успешно работает, выходя за рамки ОО, социально-психологическая служба, работают совет по профилактике правонарушений, школьная служба медиации. Методическая работа направлена на достижение высокого качества, эффективности образования путём интеграции основного и дополнительного образования через создание единого информационного пространства образовательной организации.

Диагностические исследования

Мониторинг физической подготовленности и физического развития
(в сравнении с 2016-2017 учебным годом):

ступени обучения	количество		уровни					
			высокий		средний		низкий	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
5-9 классы	318	328	68 (21,3%)	86 (26,2%)	221 (69,4%)	212 (64,6%)	29 (9,1%)	30 (9,1%)
10-11 классы	36	42	11 (30,5%)	16 (38,1%)	17 (47,2%)	10 (23,8%)	8 (22,2%)	16 (38,1%)

Уровень физической подготовленности (средний балл) – 89,1

Обучающиеся ОО стали участниками Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), целью которого является: повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения. Золотые значки ГТО получили 5 человек, серебряные – 7, бронзовые – 5.

Проблемы:

- Здоровьесберегающими технологиями, технологиями личностно ориентированного обучения педагоги ОО владеют, в основном, на уровне теории, хотя специфика ОО требует внедрения их в образовательную практику;

7. Профориентационная работа с обучающимися через разработку и участие в образовательных проектах, реализуемых ОО совместно с промышленными предприятиями, организациями, производственными объединениями и организациями высшего образования. Основная цель профориентационной работы заключается в формировании универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. Главные задачи по профориентации обучающихся: научить анализировать свои возможности и способности; научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами; научить разбираться в содержании профессиональной деятельности. Основными направлениями профориентационной работы в ОО являются: профессиональная информация; профессиональная диагностика (в том числе и использованием ИКТ – технологий); профессиональное воспитание; профессиональное консультирование. Учителя – предметники совместно с родителями, социальными партнерами организуют и проводят экскурсии на промышленные предприятия, ОО дополнительного образования школьников: *Филиал ГКУСО «Государственный архив документов по личному составу Свердловской области», пожарная часть ГО Карпинск, магазины, ООО «Карпинский хлебозавод», ЛПУ «Газпром», сбербанк, МБУ ДОС «Станция юного натуралиста» г. Красноурьинска, Карпинский краеведческий музей, музей имени А.С. Попова в г. Красноурьинск, кондитерская фабрика «9 Остров» г. Среднеуральска*. Данные направления реализуются в рамках проекта «Профессиональная среда» через взаимодействие с ОУ СПО: ГАОУ СПО СО «КМТ», ГАОУ СПО СО «КИК», высшего образования: УрФУ, УрГЭУ, УЛГУ, НТГСПИ, проведение совместных мероприятий. По приглашению выпускницы школы группа учащихся (14 человек) ***побывала в УРФУ г. Екатеринбург*** с целью ознакомления с возможностями и условиями получения высшего профессионального образования. Реализуя план взаимодействия с Карпинским ЛПУ, группа обучающихся побывала в *г. Югорске* и с огромным интересом посетила музей «Югорсктрансгаза», восхитившего всех участников демонстрационными модулями, интерактивными площадками, цифровыми кейсами. **7 обучающихся ОО стали победителями и призерами олимпиады, проводимой факультетом ОБЖ НТГСПИ. 2 обучающихся 10А класса успешно проходят дистанционное обучение в «Газпром» классе при ООО «Газпром трансгаз Югорск».** Также через классные часы, тренинги, встречи с выпускниками ОО, родителями, специалистами центра занятости города, тематические беседы о профессиях, тематические экскурсии на предприятия города и за его пределами, проведение факультативных курсов и кружковых занятий как по предметам школьной программы, так и межпредметного характера, участие в профильных отрядах ЛОЛ, в сетевом взаимодействии ОО города, технологию индивидуального портфолио обучающегося как инструмента развития самосознания, участие в УИК, конкурсах, фестивалях, защиту проектов, участие в интеллектуальных играх, социальных пробах, летних практиках по разным видам деятельности, предметных олимпиадах, мероприятия, проводимых на уровне ОО и города. В результате профориентационной работы и предпрофильной подготовки выявляется область интересов, что позволяет обучающимся самооп-

ределиться по окончании 9-го класса: ежегодно порядка 40-60%% выпускников продолжают обучение в 10 классе, становясь выпускниками 11 класса и студентами как ОУ СПО так и ВПО.

Проблемы:

- Слабое вовлечение в профориентационную работу родителей обучающихся.

8. Развитие материально – технической базы ОО: реализация здоровьесберегающих и инновационных образовательных программ: работа ИОЦ, использование в образовательном процессе интерактивного комплекса, приобретение учебной мебели, учебно – наглядных пособий, **организация работы** компьютерного класса, ресурсов библио- и медиа- тек для самостоятельной подготовки к итоговой аттестации, для самостоятельной подготовки к экзамену, для получения результатов ОГЭ, ЕГЭ через личный кабинет он –лайн. Оснащение сенсорной комнаты, кабинета педагога – психолога. Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса в полной мере обеспечили стабильное и эффективное функционирование и развитие образовательной организации. В здании школы 28 учебных кабинетов: 8 кабинетов начальных классов, 4 кабинета русского языка и литературы, 3 кабинета математики, кабинеты физики, химии, биологии, кабинет информатики на 10 рабочих мест, кабинет технологии и мастерские. Учебные кабинеты оснащены современными техническими средствами обучения, учебно-наглядными пособиями.

Количество ноутбуков	102
Количество нетбуков	28
Количество персональных компьютеров	32
Количество мультимедийных проекторов	27
Количество интерактивных досок	11
Принтер	17
Экран настенный	12
Цифровая видеокамера	2
Документ камера	2
Тележка – сейф с системой подзарядки	2
Сервер	3
Web-камера	2

Проблемы:

Организация пространства для групповых занятий на уроках с использованием ИКТ.

9. Привлечение представителей общественности к проведению итоговой аттестации выпускников / 10 человек/

Реализация данных направлений работы ОО, повседневная педагогическая и управленческая деятельность всех администраторов, педагогов и сотрудников, направленная на формирование социокультурной компетенции обучающихся, повышение качества аттестационных процессов, способствовали созданию оптимальных условий для обучающихся на получение качественного образования и успешное прохождение ими ОГЭ, ЕГЭ. 10 представителей родительской общественности были аккредитованы в качестве общественных наблюдателей при прохождении ГИА в 2018 году.

Проблемы:

- Мотивация представителей общественных организаций, родителей, социальных партнеров выступать в качестве общественных наблюдателей.

10. Основные качественные показатели выполнения образовательных задач в выпускных классах:

- итоги учебной деятельности за год: 71 выпускник основной школы и 21 выпускников средней школы (5 заочной формы обучения, 16очной) допущены к ГИА;

-АКР, диагностические, тренировочные контрольные работы, репетиционное тестирование показывают: ключевые темы предметных курсов освоены на достаточном уровне большинством обучающихся основной школы, ниже стандарта отдельными обучающимися основной школы и не ниже стандарта обучающимися средней школы заочной формы обучения.

-фестивальное движение ЮИСУ, участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах успешно и способствует повышению уровня ключевых компетенций обучающихся: коммуникативных, интеллектуальных, информационных, организационных. Участие выпускников в международных играх, региональных олимпиадах – хорошая подготовка к ГИА.

10.1. ГИА 2017 года: единая форма прохождения ГИА обучающимися 9 классов – форма ОГЭ. ОГЭ по русскому языку сдавали 71 человек, по математике – 71, по обществознанию - 33, по химии – 5, по географии –37, по биологии – 15, по информатике и ИКТ – 33, по физике – 9, по иностранному языку – 4 человека, по истории – 1 человек, по литературе – 3 человека. ЕГЭ по русскому языку, математике сдавало 16 одиннадцатиклассников и 5 двенадцатиклассников. По выбору: 7 (о) – обществознание, 1 (о) – литература, 4 (о) + 2 (з/о) – биология, 4 (о) – физика, 1 (о) – иностранный язык, 3(о) – история, 1 (о) – география, 1 (о) + 1 (з/о) – химия, 1 (о) – информатика и ИКТ. ЕГЭ по математике на профильном уровне сдали 4 обучающихся очной формы обучения.

10.2. Тенденции в процессе итоговой аттестации: объективно возрастает необходимость

☞ формирования осознанного выбора предметов для ГИА: по – прежнему многие выпускники не могут сделать своевременный правильный выбор предмета, обосновать свой выбор и спланировать самостоятельную подготовку к нему;

☞ дальнейшего развития и совершенствования модели системной подготовки к ИА, начиная с начальной школы с акцентом на деятельностной составляющей, формировании ключевых компетенций обучающихся, использовании для тренинга тестовых технологий, начиная с НШ, нетрадиционных заданий, на работе всех учителей над развитием общекультурного кругозора обучающихся, повышением аналитико – синтетического, ценностно – ориентационного уровня образованности обучающихся, усилением межпредметной и метапредметной составляющих в содержании рабочих программ;

☞ развития и корректировки системы профориентационной подготовки в школе, созданной ТПП учителей и охватывающей обучающихся 1-3 ступеней;

☞ самоподготовки выпускников, мотивированного управления учителями самообразованием обучающихся, возможностей дистантного обучения, он –лайн тестирования для самооценки и корректировки уровня подготовленности;

☞ осознания родителями своей роли в оказании помощи детям в самоподготовке, выборе и самоопределении; в создании комфортной рабочей атмосферы дома; необходимости тесного сотрудничества в этих направлениях с ОО;

☞ подготовки обучающихся основной школы к экзамену по выбору в форме ОГЭ.

☞ в снижении негативных тенденций в определении уровня образованности:

- доминирование предметной составляющей и соответственное подстраивание учебной практики под ее формирование /натаскивание на сдачу ОГЭ, ЕГЭ/,
- преимущественный выбор в 9, 11 классах курсов, направленных на подготовку к экзамену /теория и практика сочинений и изложений, подготовка к ЕГЭ по математике и т.п.

10.3. Участие всех педагогических работников в итоговой аттестации.

Участие всех педагогов в итоговой аттестации осознанно и необходимо: ориентация на результат всего УВП, подготовка к ГИА, проведение АКР, тестирование обучающихся, ВПР 4, 5, 6 классов, диагностических, тренировочных и репетиционных работ, работа в ППЭ МАОУ СОШ № 2 /17 человек ответственно отработали организаторами в аудиториях, организаторами вне аудиторий,/ 10 человек, организованном на базе МАОУСОШ № 6.

10.4. В ходе подготовки и проведения ГИА были созданы все нормативно – правовые, психолого – педагогические, организационные условия для реализации прав выпускников. / подтверждение - протоколы общественных наблюдателей. Образовательное сообщество было своевременно ознакомлено с Положением о муниципальной конфликтной комиссии города и ее составом. Информация о правах и порядок действия выпускников и их родителей в случае конфликтных ситуаций или нарушении прав аттестующихся была помещена в уголке «Государственная итоговая аттестация», доведена до сведения обучающихся и родителей на классных и общешкольных родительских собраниях, даны адреса сайтов, где размещена данная информация.

10.5. Состояние качества образования / по результатам итоговой аттестации/

Проведенная диагностика УСЗ выпускников 2018 показала следующие особенности выпуска:

Отдельные критерии в % УСЗ выпускников, в большей степени влияющие на успешность прохождения ИА	11				9			
	2016	2017	2018		2016	2017	2018	
потребность								
Видение значения учебной деятельности	86	69	72		76	73	68	
удовлетворенность								
Позитивное отношение к учебе	56	52	55		52	74	66	
Готовность к самостоятельной жизни	56	56	52		46	58	52	
Надежда на реализацию жизненных пла-	84	73	82		82	74	89	

нов							
Личностная активность							
Определенность в выборе профессии	84	63	76		64	68	52
Определенность в выборе жизненного пути	84	73	76		64	74	52
Самостоятельность в выборе жизненного пути	80	74	68		76	84	68
потребности	86	73	72		84	75	90
удовлетворенность	64	60	68		58	68	83
личностная активность	64	60	66		65	69	60
критический уровень зрелости – социальная инфантильность	1	6	0		0	0	3

Социальный портрет 11- классника: *при уменьшении показателя «потребности» и увеличении показателя «позитивного отношения к учебе» наблюдается увеличение в «определенности в выборе жизненного пути» и уменьшение в «самостоятельности в выборе профессии», это объясняет достаточно обдуманый выбор предметов на ЕГЭ выпускниками, но по рекомендации родителей.*

Социальный портрет 9- классника: *при уменьшении интереса к учебе, достаточная уверенность в своем будущем, но не достаточная самостоятельность при выборе как профессии, так и жизненного пути, при этом потребности превышают личностную активность для их достижения, т.о. потребительские запросы прослеживаются и при сдаче экзаменов определенной группой обучающихся: не прилагая личных усилий – желание получить хорошие отметки.* Диагностика позволяет в какой – то мере предопределить результаты ИА, отношение к подготовке к ИА, работу с родителями и обучающимися; помогает наметить направления в учебно - воспитательной работе, связанной с формированием потребностей, их удовлетворением через повышение личностной активности, которые в целом ниже среднегородских показателей.

10.6. Предварительные сведения о претендентах на поощрение обучающихся за успехи в учении в 2019 году

№ п/п	Ф.И. претендента
1	Усатов Евгений

11. Общие выводы:

что состоялось:

в ОО созданы условия для получения качественного образования всеми обучающимися:

- актуализировано членами образовательного сообщества понимание ответственности за результаты ЕГЭ, ОГЭ;

- методическая работа способствует повышению профессионализма учителя, необходимого для более качественной подготовки к ГИА и ее проведения;

- диагностика УСЗ / январь - февраль/ - один из инструментов мотивированного управления педагогом подготовкой к ГИА;

- обучающиеся ОО имеют все возможности для реализации личностного потенциала через участие в работе различных детских объединений, в конкурсах, проектах, олимпиадах, марафонах различного уровня и через педагогическую, административную поддержку,
- наблюдается динамика в деятельности учителя - переход от констатации фактов к анализу проблем результатов обучения, процесса и условий;
- постоянно модернизируется материально – техническая база ОО;
- положителен опыт работы математиков, учителей русского языка по индивидуальному сопровождению подготовки учащихся к ГИА, мониторинг результатов их самостоятельной работы по подготовке.

Проблемы:

Условий:

- кадровая;
- проблема более полного материально – технического оснащения образовательного процесса современным учебным оборудованием, периодикой, учебной, справочной литературой, мультимедиа аппаратурой, цифровым оборудованием каждого кабинета в соответствии с ФГОС;
- педагогическая: остаются проблемы аналитико – диагностико – прогностической деятельности у отдельных учителей, отсутствие деятельностного подхода к обучению в их образовательной практике, неиспользование потенциала современного урока, социокультурных практик: новых технологий, в т.ч. тестовых, проектных, ИКТ и дистантных для организации самостоятельной подготовки обучающихся к ГИА;
- проблема мониторинга сопровождения обучающихся.

Образовательной деятельности:

- проблема недостаточно мотивированного управления учителем самообразованием выпускников, отсутствие системы / плана/ управления самообразованием обучающихся, в т.ч. через активизацию работы кабинета;
- проблема недостаточности учебно- воспитательной работы ОО и образовательного сообщества по формированию у выпускников значимости учебной деятельности для успешной самореализации, по повышению оптимального уровня социальной зрелости обучающихся;
- проблема индивидуального педагогического сопровождения детей «группы риска», детей, претендующих и способных на высокие результаты;
- проблема самооценки: не всеми выпускниками дана реальная самооценка результатов репетиционного тестирования, неумение выпускника реально оценить собственные знания, спланировать процесс подготовки к экзаменам;
- проблема доминирования предметной составляющей в УП при подготовке к ГИА и соответственная технология выстраивания учебной практики;
- проблема самостоятельного выбора предметов для сдачи ГИА отдельными выпускниками.

Подготовки учителя:

- недостаточное владение тестовой культурой, недостаточное владение учителями различными технологиями оценки достижений обучающихся;

– не полный охват учителей курсами повышения квалификации на предмет подготовки к ГИА, в том числе по технологическим навыкам.

Подготовки обучающихся:

– невысокая ответственность учеников и родителей за выбор предмета для сдачи экзамена: большинство обучающихся не изучали предметы на профильном уровне, а, следовательно, объем изученного материала для выбранного на ГИА предмета, недостаточен;

– несформированность отдельных умений/компетенций;

– отсутствие умений работать с рисунками, графиками, заданиями на практические умения; низкий уровень владения умениями сравнительного анализа; слабая подготовка в написании эссе;

– неумение планировать время работы над различными частями экзамена, отсутствие навыка планирования времени для работы над тестами разной трудности

– низкая психологическая готовность к сдаче экзамена.

Пути решения имеющихся проблем:

На уровне учителя:

– расширение использования технологий тестовых заданий: введение в практику преподавания тестовых форм контроля знаний на всех ступенях образования, с целью формирования у обучающихся умения работать с различными типами тестовых заданий и заполнять бланк ответов;

– увеличение доли самостоятельной, в том числе практической, работы обучающихся;

– использование в работе с учебными материалами, связанными с подготовкой обучающихся к итоговой аттестации, учебно-методических материалов, прошедших соответствующую экспертизу, т.е. имеющих гриф Федерального института педагогических измерений;

– осуществление тщательного анализа методических материалов, разработанных специалистами ЦОИ, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ГИА;

– повышение квалификации с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ, ОГЭ особенно в открытой части КИМ;

– планирование деятельности в соответствии с индивидуальным проектом работы в межаттестационный период, ежегодный мониторинг деятельности;

– подготовка к ГИА в контексте развития и совершенствования школьной модели подготовки к ГИА;

– усиление работы по формированию реальной оценки и самооценки как учителем, так и обучающимся;

– формирование ценностной составляющей через реализацию воспитательных программ в урочной и внеурочной практике начальной - средней школы, через профориентационную, трудовую и досуговую деятельность;

- повышение уровня профессионализма через активное представление результатов труда образовательному сообществу, соотнесение результатов и направлений педагогической деятельности с современными тенденциями и запросами образования, знакомство с лучшим опытом учителей, в т.ч. других школ и территорий;
- повышение качества аттестационных процессов через повышение качества учебного занятия, внеурочной деятельности кабинета, работы классного руководителя;
- повышение квалификации через внутреннюю методическую работу ОО, самообразование и курсы повышения квалификации.

На уровне ШМО и ТПГ. Выстраивание работы в контексте школьной модели: «Итоговая аттестация. Условия выбора» и перспективных направлений развития образования.

- преемственность и согласованность критериальных подходов. инструментария оценки качества на всех ступенях, по всем предметам в условиях ФГОС НОО, ООО, СОО;
- усиление методического сопровождения ГИА через активную работу тьюторов, определение перспективного направления работы ШМО, ТПГ на 2017 - 2018 г.;
- корректировка пакета контрольно – измерительных материалов АКР в соответствие с материалами ГИА, комплексными работами.

На управленческом уровне:

- развитие содержания и технологий образования;
- использование ресурсов самой образовательной системы: дистанционное образование, использование информационных технологий, в том числе и в проектной поддержке учебных предметов;
- рациональное использование ресурса дополнительного образования, которое может компенсировать недостатки школьного образования и существенно повлиять на качество обучения;
- внедрение системы оценки качества образования на школьном уровне, а также совершенствование системы аттестации педагогических кадров;
- создание системы (программы) подготовки к итоговой аттестации учителей и обучающихся; организация консультационных часов для родителей по разъяснению выбора предметов для итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ на уровне образовательной организации;
- оптимизация распределения учебного времени в рамках учебного плана, максимальное использование потенциала элективных учебных предметов, факультативных курсов, системы внеурочной работы по предметам;
- осуществление контроля целевого использования учебных часов, предусмотренных учебным планом образовательной организации;
- организация проведения независимого аудита по преподаванию предметов в школе;

- организация систематической работы внутри ОО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с КИМами;*
- учет структуры контингента обучающихся при планировании внеурочной деятельности в рамках учебного плана, с целью дополнительной подготовки обучающихся;*
- стимулирование лучших учителей за результаты по ГИА в части морального и материального поощрения, организация работы по передаче опыта лучших учителей - предметников;*
- активизация системы электронных услуг для образовательного сообщества ОО, общественности по проблемам образования через ежегодный публичный отчет о деятельности ОО, электронный журнал и дневник; школьный сайт;*
- корректировка системы школьного мониторинга, диагностики для выстраивания каждым педагогом собственного алгоритма подготовки обучающихся к ГИА,*
- работа по обеспечению ОП, административных и учительских мест современным информационно – компьютерным и учебно – методическим оборудованием;*
- усиление персонального и тематического контроля за деятельностью учителя, кл. руководителя по сопровождению слабоуспевающих, за подготовкой к ИА.*